СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №8»
с.Большесидоровское

протокол
от *17.04.2023* № *5*

УТВЕРЖДАЮ

МБОУ «СОШ №8»
с.Большесидоровское

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02C5F5532DE3F1F9D5C5ED62D6F371A0
Владелец: ТАКАХО САФЕР ШУМАФОВИЧ
Действителен: с 21.02.2022 до 17.05.2023

С.Ш.Такахо

18.04.2023г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» с. Большесидоровское Красногвардейского района Республики Адыгея
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8» с.Большесидоровское Красногвардейского района Республики Адыгея(МБОУ «СОШ №8»)
Руководитель	Сафер Шумафович Такахо
Адрес организации	385324, Республика Адыгея, Красногвардейский район, с.Большесидоровское, ул.Школьная,2
Телефон, факс	8(87778)57434
Адрес электронной почты	s.takakho@mail.ru
Учредитель	Администрация МО «Красногвардейский район»
Дата создания	1920 год
Лицензия	От 20.05.2015 № 1118, серия 01 ЛО1 № 000366
Свидетельство о государственной аккредитации	От 25.08.2016 № 2345, серия 66 АО № 0004321; срок действия: до 25 августа 2028 года

Основным видом деятельности *МБОУ «СОШ №8»* (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; □

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Также Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы: АООП НОО УО-2, АООП ООО УО-2, АООП ООО ЗПР-7.2 и дополнительные общеразвивающие программы.

МБОУ «СОШ №8» с.Большесидоровское (далее - Школа) расположена в селе Большесидоровском Красногвардейского района Республики Адыгея. Все семьи обучающихся проживают в частных домах, 99,5% учащихся школы проживают на территории поселения, а 0,5% в близлежащем селе.

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022г. организовали обучение 1 и 5 классов по ООП, разработанным в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемы результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных днейв неделю	Количество учебныхнедель в году

1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4,6-8,10	1	40	5	35
5	1	40	5	34
9,11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – *8 ч 00 мин*.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 7% и 10% соответственно.

Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

В 2021-2022 году 11-го класса не было. В 2022 сформирован универсальный профиль, который ориентирован в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не возможен», исходя из условий школы (на третьем уровне обучения один класс-комплект в количестве не более 10 обучающихся). Учебный план универсального профиля (вариант1) предусматривает двухуровневую структуру федерального государственного стандарта среднего образования: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (вариант 2 через СИПР).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелой умственной отсталостью – 5 (2,74%);

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- Обучение на дому обучающихся с ОВЗ, имеющих рекомендации врача, по СИПР.

На начало 2022-2023 учебного года в Школе обучаются 7 детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных

программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- Участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- Классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- Книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- Онлан-лекции и беседы с участием сотрудников МВД;
- Флешмоб «Za Россию»;
- Масштабный урок добровольчества;
- Турнир «Кожаный мяч»;
- Всероссийская акция «Будь здоров»;

- Акция «Свет в окне»;
- Уроки памяти о геноциде советского народа в ВОВ «Без срока давности»;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Георгиевская лента»;
- Проект #Настартэкоотряд;
- Акция «Венок памяти»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Сохраним мир вместе»;
- Акция «На одной волне» посвящённая Дню пожилых людей;
- Праздничная линейка, посвященная 100-летию Республкии Адыгея;
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства «Единство разных»;
- Классные часы, посвященные Дню матери;
- Мероприятия ко Дню Героев Отечества.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов (11-го класса нет) показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора; наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Малина С.Н. (4 класс), Багамаевой Л.А. (3 класс), Валиевой А.О. (2А класс), Буйняк С.Г. (5 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн встречи с тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- изучение правил применения государственных символов;
- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т.п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство.

Внесены корректировки:

- в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ и РА;
- рамках модуля «РДШ» организованы школьные знаменные группы по уровням образования. Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- художественное;
- социально-гуманитарное;
- физкультурно-спортивное.

Во второй половине 2021-2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

В 2022 году все дополнительные общеразвивающие реализовывались программы социально-гуманитарного, художественного, физкультурно-спортивного и технического направления.

Одним из механизмов реализации Концепции развития дополнительного образования детей является федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Ключевой задачей которого, является обеспечение к 2024 году охвата 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет и до 70% детей с ОВЗ программами дополнительного образования, в том числе с использованием дистанционных технологий.

С целью эффективной реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» разрабатываются и реализуются целевые модели развития региональных систем дополнительного образования.

В течение года в школе работали кружки: «Юный фотограф», «Волшебная кисть», «Робототехника», «Я - волонтер», «ОФП». В рамках реализации национального проекта «Образование» в школу поступило новое оборудование, фотоаппараты, МФУ, ноутбуки и другое оснащение.

Ребята, которые посещают кружок «Робототехника» учатся основам конструирования роботов из конструктора Lego и основам программирования.

Ребята из кружка «Я - волонтер» свои успехи реализовывали участием в различных Всероссийских акциях. Они были участниками акции «Письмо Победы». Каждый ребенок прочувствовал важность акции и с гордостью выполнял свою работу. Также принимали участие ко Дню космонавтики, в акции «Подари книгу», «Георгиевская ленточка» и др. Весь итог их кропотливой годовой работы вы можно увидеть в классе руководителя на оформленной выставке «Наши работы».

Овладением приёмами, способами и технологиями выполнения различных видов фотографии учил ребят нашей школы кружок «Юный фотограф». Два раза в неделю мальчишки и девчонки спешили на любимые занятия, где можно рассмотреть

окружающий мир, используя новейшие технологии и оснащение проекта «Успех каждого ребенка».

С сентября 2022г. реализуются новые кружки «Волшебная кисть» художествнно-эстетической направленности и «ОФП» физкультурно-спортивной направленности.

Региональный проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение цели национального проекта «Образование» по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

III. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 3. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана

	мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022г. Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022г. 30% работников школы имеют УКЭП.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 4. Статистика показателей за 2021–2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	162	193	212
	— начальная школа	79	83	95
	— основная школа	71	77	89
	— средняя школа	12	28	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	6	1	1
	— начальная школа	4	1	1
	— основная школа	2	—	—
	— средняя школа	–	—	—
3	Не получили аттестата:	–	4	4
	— об основном общем образовании	–	3	3
	— среднем общем образовании	–	1	1
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	–	—	—
	— в основной школе	–	—	—

	— средней школе	–	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	19	18	95	4	21	5	26	0	0	1	5	1	5
3	19	17	89	3	16	3	16	0	0	2	11	2	11
4	19	19	100	4	21	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	57	54	95	11	19	9	16	0	0	3	5	3	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8% (в 2021 был 19%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 4% (в 2021 — 12%).

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	18	18	100	4	22	1	6	0	0	0	0	0	0
6	15	15	100	6	40	1	7	0	0	0	0	0	0
7	19	17	89	2	11	0	0	0	0	2	11	2	11

7з	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	3	21	0	0	0	0	0	0	0	0
8з	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
9з	4	1	100	0	0	0	0	3	100	0	0	0	0
Итого	85	80	94	17	20	2	2	3	100	2	3	2	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6% (в 2021 был 14%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2021 — 4%).

Таблица 7. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 12 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10з	11	11	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11з	9	9	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	3	2	67	1	33	0	0	0	0	1	33	0	0	0	0
Итого	27	26	96	1	4	0	0	0	0	1	4	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 23 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 42%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 было 0%).

Результаты ГИА

Таблица 8. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	**11(12)-е классы**
Общее количество выпускников	13	3

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	10	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	10	3

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса в формате ОГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 19 мая по 22 июня, а так же в дополнительные сроки.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 27 мая по 21 июня.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 9. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2019–2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов всего	19	100	11	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	25	0	0	2	15
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	19	100	11	100	10	77
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	2	15
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2022 году по результатам итогового собеседования получили «зачет» 9 учащихся очного класса и 1 учащийся очно-заочного класса прибыл с «зачетом».

Аттестат получили 9 выпускников очного 9 класса, одна выпускница 9 класса получила свидетельство об обучении. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 0 человек.

Результаты 11(12)-х классов:

В 2021 году по результатам итогового сочинения все 3 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили два выпускника. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 человек.

Таблица 10. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11	% от общего количества
Русский язык	3	100
Математика (база)	2	67
Математика (профиль)	1	33
Обществознание	1	33

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 11. Количество медалистов

ЗОЛОТО					
2017	2018	2019	2020	2021	2022
0	1	0	1	0	0

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 39 баллов

Таблица 12. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Mi n балл (Ф. И.)	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
12 Такахо Сариет Багарсуковна	3	1	0	Кяримова Алисаа - 40	40

Русский язык. Проходной балл – 40 баллов

Таблица 13. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл	Мах балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл

			(Ф. И.)		
12 Апостолова Елена Алексеевна	3	3	1	Кяримова Алисаа - 64	37

Общая успеваемость – 67 процентов, средний балл – 37 , что ниже результатов предыдущего года на 25.

Выводы: обучающиеся показали 67%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ в основном по всем предметам.

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 10 классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. Все работы проводились в традиционной форме.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году показали небольшое снижение. Количество призеров муниципального этапа – 4 учащихся.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2021-2022 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели выросли по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше..

V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2022г Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и

возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 9

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	12	5	0	7	7	1	5	1	0
2021	11	3	0	7	6	4	2	0	0
2022	13	1	0	8	3	1	1	0	0

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 12 — внутренних совместителей. Из них только 1 человек имеет среднее специальное образование, остальные - высшее.

Среди них:

1 учитель имеет звание «Заслуженный работник народного образования Республики Адыгея» (Такахо С.Ш..)

4 – Почетных работников общего образования (Такахо С.Ш., Буйняк С.Г., Малина С.Н., Апостолова Е.А.); 2 учителя награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ; 7 учителей награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РА, 2 учителя награждены Почетными грамотами парламента «Хасе». 12 учителей награждены Почетными грамотами администрации МО «Красногвардейский район».

7 педагогов имеют высшую категорию;

3 педагога имеет первую категорию;

4 педагога не имеют категории,

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов: очная, дистанционная.

В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5596 единиц;
- книгообеспеченность — 100%;
- обращаемость — 3500 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4490 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, муниципального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4490	3500
2	Педагогическая	58	35
3	Художественная	1000	600
4	Справочная	48	30
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы; сетевые образовательные ресурсы. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки — 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть освещается работа и проводимые мероприятия библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная, в связи с переходом на обновленные ФГОС 2021г. требуется обновление учебных пособий. Так же требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 17 учебных кабинетов, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- 1 компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Лазерный тир» и др.).

В школе имеется столовая, пищеблок и спортивный зал. Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована волейбольной и баскетбольной площадками, имеется футбольное поле с искусственным покрытием.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации.

X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 87%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68%. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с гуманитарными и технологическими классами.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение

с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

20% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 10% — что они улучшились, и 70% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 65% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	212
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	95
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (15%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (0,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	1 (0,5%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (1,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (0,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		5 (2,6%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	14

— с высшим образованием		13
— высшим педагогическим образованием		13
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		7 (50%)
— первой		3 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		2 (14%)
— больше 30 лет		3 (21%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (21%)
— от 55 лет		4 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (71%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	18,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	212 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,27

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.